

О кризисе 3-х лет

- Процесс развития ребенка можно условно разделить на периоды: **стабильные** и **критические**.
- Во время **стабильных периодов** ребенок развивается медленно и незаметно.
- Во время **критических периодов** личность ребенка меняется полностью за очень короткий срок.
- Кризис, как правило, наступает незаметно, поэтому очень трудно определить его начало и конец. **Границы кризиса**, определяющие начало и конец, **крайне неотчетливы**.
- Кризис 3-х лет называется именно так, потому что **наступает в период от 2,5 до 3-х лет и оканчивается примерно в 3 – 3,5 года**.
- Кризис наступает потому, что **должны измениться условия развития ребенка**: отношение к нему, система его воспитания.
- До наступления кризиса **ребенок практически всегда послушен** воле взрослого, охотно **подражает** ему во всем, **принимает его предложения**.
- С наступлением кризиса **взрослым все труднее становится управлять поведением ребенка**.

Симптомы наступления кризиса 3-х лет:

- **Негативизм** – ребенок начинает негативно относиться ко всему тому, что исходит от взрослого, перестает беспрекословно выполнять его просьбы, начинает делать все наоборот.
- **Упрямство** – ребенок начинает постоянно настаивать на своем, причем, не, потому что он этого хочет, а потому что он этого потребовал.
- **Строптивость** – постоянное недовольство, капризы, сопротивление нормам воспитания, образу жизни, который сложился до трех лет.
- **Своеволие** - ребёнок всё хочет делать сам, постоянно борется за свою самостоятельность.

Остальные **три симптома** встречаются реже – как правило, в случаях возникновения резкого противостояния в отношениях ребёнка с семьей.

- **Бунт против окружающих** - ребёнок как будто находится в состоянии жёсткого конфликта со всеми людьми, постоянно ссорится с ними, ведёт себя агрессивно.
- **Обесценивание ребёнком личности близких** – ребенок может начать называть своих родителей и других родственников бранными словами, дразнить и обзывать их.
- **Деспотизм** – начинает подавлять своих близких, заставляет делать все, что он захочет, стремится стать «господином» положения.

Как справиться с кризисом 3-х лет

Как смягчить проявления кризиса

1. **Поддерживайте общее положительное самоощущение ребёнка:** чаще говорите о своей любви к нему. Одобряйте, поддерживайте все успехи малыша.
2. **Уважайте замыслы малыша, внимательно слушайте его вопросы и отвечайте так, чтобы ребёнок чувствовал вашу заинтересованность его делами.**
3. **Оценивайте только действия и поступки ребёнка,** но не унижайте его личность, не обижайте его. Такие слова, как «неумеха», «растяпа», «вечно у тебя всё валится из рук», больно ранят самолюбие малыша.
4. **Не сравнивайте неудачи ребёнка с успехами других детей.** Такие слова, как «эх, ты, у тебя не получается, а вот Саша давно уже умеет это делать», не приведут ни к чему хорошему.
5. **Достижения малыша сравнивайте с его собственными:** «Сегодня у тебя получилось лучше, чем вчера». Не следует воспитывать у ребёнка чувство соперничества с другими.
6. Там, где это возможно, **предоставляйте ребёнку право быть самостоятельным:** давайте ему возможность выбора занятий, игр, тех или иных вещей и действий (например, спрашивайте, хочет ли он гулять, какую одежду хочет надеть, какие игрушки взять на прогулку, что он хочет сегодня съесть на обед и пр.).
7. **Неприятные процедуры,** которые могут вызвать сопротивление малыша, спровоцировать упрямство и негативизм, старайтесь перевести в увлекательную для него игру.
8. **Не драматизируйте конфликтную ситуацию,** старайтесь смягчить её, используйте шутку, юмор, небольшие хитрости.
9. **Не вступайте с ребёнком в бесконечные пререкания** в тех случаях, когда он часто упрямится, противопоставляет себя окружающим. Они могут усугубить его упрямство. Вы мудрее его, поэтому помогите ему справиться с самим собой.

10. Если же в момент истерики вы будете увещевать его или наказывать, вы не получите положительного результата. **Ребёнок, находящийся в состоянии аффекта, непроницаем для разумных доводов, а гнев и наказание только подстегнут негативное поведение.**

11. **Не запугивайте ребёнка и не угрожайте ему.**

12. **Не будьте чрезмерно уступчивыми,** не идите на поводу любых желаний ребёнка. Если вы позволите ему с помощью истерик добиваться цели, это может стать устойчивой формой поведения. Сдержитесь, сделайте вид, что вас не волнует истерика, и ребёнок, с визгом падающий на пол, довольно быстро поймёт, что таким способом он ничего не добьётся.

13. **Не будьте сами чрезмерно упрямыми.** Взрослым нужно уметь посмотреть со стороны на самих себя. Упрямство детей часто появляется в ответ на желание родителя подчинить себе ребенка: «Я что тебе сказала, ты будешь слушаться или нет?», «Вот, я тебе покажу, как не слушаться!» и т.п. На подобное обращение ребёнок отвечает естественной реакцией упрямства.

14. Кризисные явления могут пройти почти незаметно, если с первых дней жизни малыша вы будете **учитывать его потребности, правильно организовывать общение с ним и его индивидуальные игры и занятия, уважать его личность и учить его уважать и любить других.**

Педагогические хитрости, или как помочь ребёнку стать послушней

У Везде, где возможно, пусть ребенок делает что-то для себя сам и по своему усмотрению. Не следует устраивать скандалы из-за того, что он не повинется вам. Если нет острой необходимости, не настаивайте на своем! А если вы вынуждены настаивать (допустим, собрать игрушки, одеться, чтобы идти куда-то, или, напротив, раздеться, чтобы ложиться спать, и т. п.), то **не акцентируйте внимания на его отказе повиноваться.** Не спешите "принимать меры", подождите! Выждать минуту-другую можно почти всегда.

У Вместо принуждения лучше сделать так, чтобы **ребенок сам захотел выполнить то, что от него требуется.** Для этого необходимо всего лишь придумать, как превратить обременительную для ребенка обязанность в игру. Например: ваш ребёнок отказывается наотрез кушать, хотя голодный. Вы не упрашивайте его. Накройте стол и посадите на стульчик мишку. Изобразите, будто мишка пришел обедать и очень просит малыша, как взрослого, попробовать, не слишком ли горячий суп, и, если можно, покормить его. Ребенок, как большой, садится рядом с игрушкой и незаметно для себя, играя, вместе с мишкой съедает полностью обед.

У Принуждение там, где оно неизбежно, следует **разбавить свободой выбора.** Например: "Ты помоешь посуду или сходишь в магазин?"; «Ты сегодня будешь надевать комбинезон с правой или с левой ноги?»; «Ты будешь кушать манную кашу или перловую?»