***Уважаемые родители!***

***Сегодня замечательный праздник — выпускной в детском саду! Поздравляю вас с завершением одного из главных этапов в жизни ваших деток. От всей души желаю вам успехов, здоровья, счастья и всего самого доброго. Пусть все поставленные цели сбываются, детки радуют и восхищают. Пусть у вас все получается. Больших вам побед и достижений!***

***Желаю вам шагать рядом со своими детьми, поддерживать и верить в них!***

***Главная потребность каждого ребенка – это потребность в любви!***

***Дорогие дети!***

***Поздравляю вас с завершением веселого и занимательного пути в детском саду! Вы замечательно потрудились, у вас были превосходные результаты, вы получили много новых знаний и научились применять их в жизни. Теперь наступило время для самой прекрасной поры — летний отдых. Желаю вам весело отдохнуть и набраться новых сил!***

***Впереди у вас не менее интересный — школьный путь. Будьте прилежны, старательны и добры, тогда все знания будут даваться легко!***

 *С уважением,*

 *педагог – психолог МБДОУ «Детский сад № 31 «Одуванчик»*

 *Виноградова Жанна Леонидовна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 «Одуванчик»*

«За три месяца до школы»

педагог - психолог рекомендует…

Уважаемые родители!

С 1 сентября ваш ребенок пойдет в школу. Это огромное событие в вашей жизни и жизни вашего сына и дочери.  На ребенка падает большая нагрузка, резко меняется весь образ жизни. Поэтому следует постараться подготовить ребенка к школе, облегчить ему трудный переход к новой деятельности.

 А впереди у вас прекрасное солнечное лето.

***Время отдыха, укрепления здоровья, закаливания, путешествий, интересных событий. Проведите это последнее «вольное» лето с удовольствием!***

Используйте летние месяцы для того, чтобы Ваш ребенок приобрел полезные житейские навыки.

Совместная деятельность родителей и детей во время летнего отдыха может и должна стать прекрасной школой общения и взаимопонимания.

Лето дает вам возможность оценить уровень возможностей вашего ребенка, преодолеть старые стереотипы детско-родительских отношений, оценить ребенка как помощника.

Формируйте у ребенка больше позитивных ожиданий от встречи со школой, положительный настрой — залог успешной адаптации ребенка к школе. Используйте благоприятные природные факторы — солнце, воздух и воду — для укрепления организма будущего школьника.

Лето длится три месяца. Многие родители считают, что успеют за это время наверстать упущенное — научить ребенка читать, считать и т.д. Не повторяйте этих ошибок.  ***Летом ребенок должен отдыхать!***

А закреплять полученные в детском саду навыки гораздо интереснее на примере окружающей природы. Например, пусть ребенок попробует сосчитать муравьев в муравейнике, понаблюдать за изменениями в природе, измерить глубину ручья.

  Занимайтесь с ребенком как можно больше в игровой форме на свежем воздухе, направив свои усилия на развитие у него познавательных психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления. Вместе с ребенком можно заучивать стихотворения, загадывать друг другу загадки, придумывать нетрадиционные варианты использования знакомых предметов, поиграть в игры: «Съедобное – несъедобное» и пр. Уделите также внимание психологической подготовке своего чада к школе.

 Ниже приводятся в качестве примера несколько упражнений на развитие познавательных психических процессов, которые не требуют особой подготовки и специального рабочего места.

***Упражнения на развитие внимания «Сосчитаете ли?»***

Набираете такие предметы, которых много под руками. Это могут быть камешки, ракушки, палочки, шишки и т.д. Раскладываете их беспорядочно один за другим. Пусть они легли так: камешек, ракушка, камешек, шишка, камешек, камешек, ракушка…

Нужно узнать, сколько всего камешков, ракушек и т.д., но считать можно только следующим образом: первый камешек, первая ракушка, второй камешек, первая шишка, третий камешек, четвертый камешек, вторая ракушка…

***Это упражнение развивает сосредоточенность, распределение и устойчивость внимания «Дрессированная муха»***

Для этого упражнения используется лист бумаги, расчерченный на 16 клеток, изображение мухи или пуговка (игровая фишка), которая будет символизировать это насекомое. Но можно расчертить 16 клеток и на песке, и в качестве мухи использовать камешек или ракушку.

Поместите вашу «муху» на любую клетку игрового поля. Теперь вы будете ей приказывать, на сколько клеточек и в каком направлении нужно перемещаться. Ребенок должен представить себе мысленно эти передвижения. После того, как вы отдали мухе несколько приказаний (например, одна клеточка вверх, две вправо, одна вниз), ребенок должен показать то место, где теперь должна быть хорошо дрессированная муха. Если место указано, верно, то передвиньте муху на соответствующую клеточку.

**«*Зеркало»***

Сядьте или станьте с ребенком друг напротив друга. Один из вас совершает разные движения: поднимает руки, двигает ими в разные стороны, чешет нос. Другой – «зеркало» первого.

Для начала можно ограничиться движениями рук, но постепенно усложнить игру: строить рожицы, поворачиваться и др. Время игры ограничивается 1-2 минутами. Если «зеркало» сумело продержаться нужное время, оно получает один балл. Выигрывает набравший большее количество баллов.

***Упражнения на развитие памяти «Все помню»***

Играть можно всей семьей или вдвоем с ребенком. Оговаривайте тему, на которую будут говориться слова (города, растения, животные и т.п.). Затем первый игрок называет первое слово. Второй игрок должен назвать первое слово и добавить свое. Третий игрок должен повторить два предыдущих слова и назвать свое и т.д. Допустивший ошибку выбывает из игры.

***«Художник»***

Ребенок играет роль художника. Он внимательно рассматривает того, кого будет рисовать. Потом отворачивается и дает словесный портрет. Можно использовать игрушки.

***«Что исчезло?»***

Перед ребенком раскладывают несколько предметов или картинок. Он рассматривает их, затем отворачивается. Взрослый убирает один предмет. Ребенок смотрит на оставшиеся предметы и называет, что исчезло.

***Упражнение на развитие воображения «Пять точек»***

На листе бумаги без всякого порядка нарисуйте пять точек. Предложите ребенку нарисовать человечка таким образом, чтобы на двух точках он стоял ногами, еще две приходились на центр ладоней, а пятая – на центр головы.

***Упражнение на развитие мышления «Найди лишнее слово»***

Прочитайте ребенку серию из четырех слов. Предложите определить, какое слово по смыслу является лишним. Примеры:

Старый, дряхлый, маленький, ветхий;

Храбрый, злой, смелый, отважный;

Яблоко, слива, огурец, груша;

Молоко, творог, сметана, хлеб;

Час, минута, лето, секунда;

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

Платье, свитер, шапка, рубашка;

Мыло, метла, зубная паста, шампунь;

Береза, дуб, сосна, земляника;

Книга, телевизор, радио, магнитофон.

***Чем можно занять будущего первоклассника на отдыхе:***

 •      делать аппликации, коллажи из природного материала;

 •    узнавать названия новых растений и животных, рассматривать их и   запоминать;

 •      вместе сочинять стихи;

 •   побуждать ребенка знакомиться с новыми друзьями, больше общаться с ними, играть в подвижные игры;

•        вместе читать интересную познавательную детскую литературу;

•     составлять короткие рассказы на заданную тему, придумывать сказки;

•        больше бывать на природе, научиться плавать!

 ***Такое лето запомнится всей семье, а полученные от общения с природой силы и знания послужат хорошей стартовой площадкой в сентябре, пригодятся ребенку в новом учебном году.***

 За летний период будущие ученики должны качественно отдохнуть, набраться здоровья и сил, чтобы не болеть во время школьных занятий. Мама и папа должны подумать о хорошем отдыхе еще в самом начале лета, а в августе уже нужно начинать непосредственно подготовку к школе. От физического состояния ребенка зависит и то, как он будет успевать в школе, и его эмоциональное состояние. Самое главное, это настроение ребенка, а в этом ему помогут только любящие родители, необходимо всегда уделять внимание своим детям, даже если от этого страдают ваши домашние дела. Приучая ребенка вести здоровый образ жизни, Вы поможете ему не только адаптироваться к школьной жизни, но и в дальнейшем взрослении.

Педагог – психолог Виноградова Жанна Леонидовна

ПАМЯТКА

Уважаемые родители!

Приближается то время, когда ребенок пойдет первый раз в первый класс. Это очень важный период в развитии ребенка, в жизни каждой семьи. Будущему первокласснику нужно многое знать и уметь, ему предстоит поменять свой привычный образ жизни, стать более ответственным и самостоятельным.

Чтобы облегчить ребенку период адаптации к школьным условиям, помочь ему в обучении, нужно обязательно правильного его подготовить. Это не только интеллектуальная подготовка (развитие памяти, внимания, логического мышления, но и умение общаться, слушать, уступать, договариваться. Рассмотрим основные моменты, по которым родители приблизительно смогут понять, готов ли ребѐнок к школе и есть ли необходимость обратить на что-то внимание.

Готовность ребѐнка к школе определяется по следующим критериям, которые должны сочетаться между собой: психологическая готовность, физическая готовность и познавательная готовность.

**Физическая готовность**

Высидеть 4-5 уроков по 40 минут, выполнять каждый день домашние задания – задача для дошкольника непривычная. Поэтому ребенок должен быть готов к школе физически:

• высокий уровень закаленности и устойчивость организма к инфекциям;

• соответствие показателей физического развития ребенка (рост, вес, мышечная масса) общепринятым нормам;

• развитие мелкой моторики (движения кистей рук). Чем выше развита мелкая моторика, тем выше развитие речи и мышления ребенка. Поэтому очень важно еще до школы начать готовить руку к письму (именно подготовка руки, а не обучение письму). Родители должны наблюдать за тем, как ребенок рисует, при этом насторожить должны следующие моменты:

- если ребенок для того, чтобы закрасить фигуру, поворачивает лист. Значит, он не может менять направление линии с помощью движений пальцев;

- если на рисунке все предметы изображены очень мелко. Значит, кисть руки сильно зажата и находится в постоянном напряжении.

Родителям нужно помочь ребѐнку подготовить мышцы руки для будущего почерка, это можно сделать, например следующими простыми способами:

- Разминать пальцами тесто, глину, пластилин, лепить что-нибудь.

- Нанизывать бусинки, пуговки на нитки.

- Завязывать узлы на толстой и тонкой верѐвках, шнурках и др.

Конечно, существуют и специальные игры для развития тонкой моторики руки.

Например, игра в тени, когда, строя комбинации из пальцев, можно показывать различные теневые фигуры - собачку, зайчика, оленя, человечка.

• развитие зрительно-двигательной координации. У ребенка к 7 ми годам должно быть сформировано умение выделять из рассматриваемой картинки или предмета отдельные части, что поможет ему одновременно смотреть на предмет и рисовать его. В школе это умение необходимо, так как многие задания построены следующим образом: учитель пишет на доске, а ученики должны переписать задание в тетрадь без ошибок.

Особую роль в развитии зрительно-двигательной координации играет рисование, так как техника рисования напоминает технику письма. Таким образом, от родителей требуется научить ребенка правильно держать в руках кисточку и карандаш. Сидеть при этом он должен прямо, не наклоняясь над листом бумаги. Правильная посадка чрезвычайно важна для формирования правильной осанки, сохранения зрения, здоровья внутренних органов.

**Интеллектуальная готовность (познавательная сфера)**

Имеется в виду общая осведомленность ребенка о предметах и явлениях окружающего

мира, набор знаний, который пригодится для обучения в школе.

Родителям следует обратить внимание, что ребенок в 6-7 лет должен уметь:

• Внимание. Внимание ребенка должно быть устойчивое, произвольное.

- Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.

- Находить сходства и отличия между предметами, картинками.

- Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее. - Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции.

• Память. Ребенок должен владеть приемами осмысленного запоминания и

воспроизведения.

- Запоминание 10-12 картинок.

- Рассказывание по памяти стихов, скороговорок, пословиц, сказок и т. п.

- Пересказывание текста из 4-5 предложений.

Родители могут развивать внимание и память ребенка с помощью специальных игр.

**Например, игра «Чего не стало, что изменилось»**

На столик ставятся несколько предметов, игрушки. Ребенок внимательно смотрит на них одну - две минуты, а затем отворачивается. В этот момент взрослый убирает несколько из предметов или меняет местами предметы. Задача ребенка - вспомнить, каких предметов не хватает или что изменилось. Эта игра имеет и другой вариант. Ребенку надо запомнить место расположения предмета среди других, а после того, как взрослый нарушит этот порядок, вернуть ее напрежнее место. Возможна и обратная версия – игра «Кто к нам пришел?», когда взрослый неубирает, а добавляет предмет или несколько предметов.

**• Мышление. Ребенок должен уметь рассуждать, делать выводы, находить причины явлений, владеть логическими операциями:**

- Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей…», «Суп горячий, а компот…» и т. п.

- Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.

- Определять последовательность событий, что было сначала, а что – потом.

- Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.

Развитию образного мышления способствуют такие виды деятельности, как рисование, лепка, слушание сказок, конструирование. Так же развивать мышление ребенка можно с помощью специальных игр. Например, игра «Назови разными словами».

Ребенку показывают игрушечного медведя и спрашивают: Какими словами можноназвать медведя, чтобы все догадались, что он маленький? (Мишка, мишутка, мишенька).

Взрослый поощряет ребенка словами: Молодец! Вот какими словами ты сказал о мишке!

• Речь и речевой слух.

- Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.

- Узнавать и называть сказку, загадку, стихотворение.

- Составлять связный рассказ по серии из 4-5 сюжетных картинок.

- Слушать чтение, рассказ взрослого, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста и иллюстрации.

- Различать в словах звуки.

В качестве игр по развитию речи можно предложить, например, игру «Как сказать по другому».

Как сказать по-другому.

Учим детей подбирать синонимы к заданным словам: Сильный человек (силач, трусливый человек (трус), сильный дождь (ливень).

**• Математика**

- Счет. Прямой счет от 1 до 10 и обратный счѐт от 10 до 1.

- Состав числа. Составлять на наглядной основе числа в пределах 10 из единиц, объяснять, что, например, 5 - это 1, 1, 1, 1 и еще 1, или 1 0 состоит из 10 единиц.

- Сравнение чисел. Арифметические знаки «>», «<», «=».

- Деление круга, квадрата напополам, четыре части.

- Ориентирование в пространстве и листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. д.

- Ориентирование во времени. Ориентироваться во времени суток (утро, день, вечер, ночь, их последовательности, а также в таких понятиях, как вчера, сегодня, завтра, понимать значение этих слов. Он должен знать последовательность дней недели, называть, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра, объединять эти понятия в одно - это все дни недели.

**• Окружающий мир.**

- Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.

- Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

**Психологическая готовность**

Психологическая готовность включает в себя составляющие: личностная и социальная, эмоционально-волевая.

Личностная и социальная готовность предполагает:

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;

- толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;

- нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;

- ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;

- наличие интереса к учению и получению новых знаний;

В желании учиться большую роль играют слова и поступки взрослых. Создавайте только положительную картинку предстоящей школьной жизни.

Что ещё могут сделать родители для подготовки ребёнка к школе:

- Разговаривайте с ребенком на отвлеченные темы. Темы могут быть самыми различными: о временах года, окружающей природе, своем городе, своей работе и т.д.

- Разговаривая с ребенком, побуждайте его говорить, вступать с вами в диалог;

- Расширяйте кругозор ребенка, его представления об окружающем мире.

• Читайте ребѐнку книги, беседуйте о прочитанном;

• Отвечайте на вопросы ребѐнка и задавайте их сами;

• Составьте и соблюдайте режим дня (не забудьте про зарядку);

• Готовьтесь к школе вместе: выбирайте ручки, тетрадки, ранец, школьную форму;

• Подготовьте дома рабочее место школьника.

**Чего делать не стоит:**

• Превращать ребѐнка раньше времени в ученика (большое количество занятий истощают его, лишая возможности играть и общаться со сверстниками);

• Формировать отрицательное отношение к школе;

• Заставлять переписывать несколько раз выполненную работу.

Главное, что могут и должны родители – это верить в своего ребѐнка. Обязательно отмечайте даже самые незначительные ( на ваш взгляд) реальные достижения ребенка, хвалите в случае даже маленьких успехов и поддерживайте их.

 Педагог – психолог Виноградова Жанна Леонидовна