

Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации  
Управления образования Режевского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 31 «Одуванчик»  
623742 Свердловская область, Режевской район, с. Глинское, ул. Победы, д. 8  
тел : 8 (34364) 5-32-43, oduvanchik.glinka31@mail.ru

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете  
Протокол № 3  
От «01» 02 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 401-16 от «01» 02 2019 г.  
Заведующий МБДОУ № 31  
/Л. М. Бачина/  
«01» 02 2019 г.



# ПОЛОЖЕНИЕ

О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ  
(В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО)

с. Глинское

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Уставом МБДОУ «Детский сад № 31», далее «Учреждение»

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги детского сада

1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи взаимодействия**

2.1 Цель: сплочение родителей и педагогов учреждения и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

2.2. Задачи мониторинга:

✓ повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;

✓ выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;

✓ выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базис личностной культуры детей;

✓ гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;

✓ повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;

✓ повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся принципах педагогики ненасилия;

✓ организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со стороны специалистов: старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и т.д.;

✓ создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей

## **3. Основные принципы работы детского сада**

Достижению цели и задач способствуют принципы работы детского сада:

✓ функционирование его как открытой системы;

✓ активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи;

✓ понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;

✓ приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;

✓ переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;

- ✓ формирование ценностно-смысловых ориентации (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной культуре;
- ✓ амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия с взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном коллективах);
- ✓ тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- ✓ личностно-ориентированный подход и правила «педагогике ненасилия»;
- ✓ принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте детского сада можно ознакомиться с уставом, Договором с родителями, Положением об управляющем совете и иными локальными актами, исторической справкой учреждения и текущей информацией);
- ✓ принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами;
- ✓ принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы ДОУ не допускается никакого принуждения).

#### **4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия детского сада и семьи**

Приоритетны следующие направления работы:

- ✓ изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- ✓ группировка семей по принципу возможности их влияния на процесс формирования ценностных ориентиров средствами традиционной культуры и музейной педагогики в домашних условиях и условиях сотрудничества с детским садом;
- ✓ составление программы совместных действий педагога и родителей;
- ✓ анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности и содружества семьи и детского сада.

#### **5. Организация работы**

5.1. Педсовет Учреждения утверждает план работы по организации взаимодействия детского сада и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед Учреждением и конкретными условиями ее работы. План работы родительского комитета ДОУ согласовывается с заведующим ДОУ.

5.2. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы:

- ✓ изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- ✓ группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;
- ✓ составление программы совместных действий педагога и родителей;
- ✓ анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

5.3. Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- ✓ целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);
- ✓ планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);

✓ конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

5.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия детского сада и семьи:

✓ сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;

✓ взаимосвязь разных форм работы с родителями;

✓ одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

✓ обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

✓ учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

✓ ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;

✓ соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

5.5. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:

✓ - наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);

✓ - активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);

✓ консультации;

✓ семинары-практикумы;

✓ конференции для родителей;

✓ дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);

✓ круглые столы;

✓ деловая игра;

✓ вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);

✓ совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;

5.6. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

5.7. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

✓ методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;

✓ методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);

✓ методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

5.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и детского сада.

5.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей;

Условия внутреннего взаимодействия:

✓ создание в Учреждении атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;

✓ переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;

✓ соблюдение принципа единства воспитательных воздействий Учреждения и семьи;

✓ тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, творческие мастерские, сайт детского сада с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий. 5.8.2. 5.8.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольного учреждения с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой, спорткомплексами, домом культуры.

## 6. Контроль

6.1. Контроль за организацией взаимодействия детского сада и семьи групп и в Учреждении возложена на руководителя и старшего воспитателя.

6.2 В качестве добровольной общественной организации выступают групповые и общесадовский Совет родителей - представительный орган родительской общественности.

Совет родителей призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

## 7. Документация

✓ планы работы с родителями ДООУ, группы на учебный год;  
✓ протоколы общих родительских собраний (протоколы хранятся в методическом кабинете);

✓ протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе); / конспекты мероприятий;

✓ результаты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, сравнительный анализ мониторинга всему ДООУ, рекомендации стратегического плана (хранятся в методкабинете у старшего воспитателя Учреждения).