

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 31»  
МБДОУ  
Детский сад № 31 — Л.Ю. Антонова  
Приказ № 156-1/01-16  
«16» декабря 2024 г.

**Положение**  
**о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ**  
**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном**  
**учреждении «Детский сад № 31 «Одуванчик»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом № 10н от 10.01.2017 г. Министерства труда и социальной защиты Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155),
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 31 «Одуванчик».

1.2. Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 31 «Одуванчик» (далее – Положение) регламентирует деятельность МБДОУ «Детский сад № 31» (далее – Учреждение), в части оказания социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями комфортных условий в образовательной среде дошкольного образовательного учреждения и развитии у детей с ОВЗ большей самостоятельности. Помощь в освоении ими образовательных программ (в том числе адаптированных программ).

1.3. Основной целью тьютора является персональное сопровождение воспитанников в инклюзивном образовательном пространстве Учреждения, успешное включение ребенка с ОВЗ в среду группы, детского сада.

1.4. **Задачами** Учреждения по оказанию тьюторского сопровождения являются:

- Создание комфортных условий для обучения и воспитания (помощь в организации мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка).
- Социализация – включение ребенка в среду сверстников, в жизнь группы, формирование положительных межличностных отношений в группе.
- Помощь в усвоении соответствующих адаптированных или образовательных программ, преодоление затруднений в воспитании и обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
- Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
- Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс воспитания и обучения.
- Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.
- Обеспечение успешности воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании благоприятных условий.

1.5. Основные понятия:

*Тьютор* - это педагог, обеспечивающий разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ учащихся, организующий процесс индивидуальной работы с учащимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах,

*Тьюторское сопровождение* – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является персональное сопровождение воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов, а также индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ), индивидуальных карт развития и коррекционных целей.

Тьютор в своей деятельности руководствуется федеральными и региональными нормативными актами по вопросам образования федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом Учреждения, Коллективным договором, трудовым договором, Правилами внутреннего распорядка Учреждения, должностной инструкцией тьютора, настоящим Положением.

1.6. Дети с ОВЗ - это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке. В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с речевыми дисфункциями;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями поведения и общения;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- дети с иными ограниченными возможностями здоров

## **2. Функции тьютора**

*Диагностическая:* сбор данных о воспитанниках методом наблюдения и методом практического взаимодействия, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, задатках и предпосылках дальнейшего развития.

*Проектировочная:* подбор педагогических средств тьюторского сопровождения, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия оказываемой помощи; проектирование специальной образовательной среды для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью.

*Реализационная:* сопровождение воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в образовательном пространстве Учреждения, реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

*Аналитическая:* анализ и коррекция процессов реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

## **3. Организация деятельности**

3.1. Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред воспитанникам.

3.2. В дошкольном образовательном учреждении тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными возможностями здоровья:

-совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателем, при участии старшего воспитателя и родителей (законных представителей) ребенка участвует в составлении адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута и их регулярной корректировке для ребенка (детей);

-создает развивающую среду в рамках коллектива группы;

-обеспечивает соблюдение ребенком режима дня и ИОМ, включающего коррекционно-развивающие занятия;

-осуществляет организационную и методическую помощь воспитателю в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями в группе;

-по необходимости оказывает помощь ребенку в самообслуживании (туалет, перемещение по помещениям ДОУ, питание);

-осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях воспитанника, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;

- ведет дневник наблюдений.

3.3. Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям:

- тьютор закрепляется за группой детей;
- тьютор закрепляется за одним ребенком.

Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям работников учреждения образования и другими необходимыми документами.

#### **4. Средства, формы и методы работы тьютора.**

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: игрового места; места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- выявление тьютором, воспитателем и специалистами зон ближайшего развития ребенка с ОВЗ, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- проектной технологии;
- информационных технологий;
- технологии консультирования.

#### **5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации.**

Результатами работы тьютора в дошкольном образовательном учреждении являются

- адаптация ребенка к среде дошкольного образовательного учреждения, изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- в дневнике наблюдений тьютора;
- в индивидуальной карте развития ребенка.

#### **6. Права тьютора**

Тьютор имеет право:

- знакомиться с проектами решений заведующего Учреждения, касающихся его деятельности;
- выносить на рассмотрение заведующего Учреждения предложения по совершенствованию образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, режима работы, работы с родителями;
- в пределах своей компетенции сообщать заведующему Учреждения обо всех выявленных в процессе осуществления должностных обязанностей недостатках в деятельности для обучающихся с ОВЗ и вносить предложения по их устранению;
- запрашивать от иных специалистов Учреждения информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей;
- принимать участие в заседаниях и входить в состав педагогического совета, психолого-педагогического консилиума Учреждения;
- выбирать формы, методы, приемы обучения и воспитания (в соответствии с ФГОС ДО, концепцией развития интегративного обучения);
- принимать решения и действовать самостоятельно в пределах своей компетенции;
- присутствовать во время образовательного процесса в группе;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию;
- повышать свою квалификацию не реже одного раза в три года за счет средств работодателя;
- сотрудничать со специалистами учреждений, социальными партнерами по вопросам создания условий для развития личности воспитанников из числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

### 7. Обязанности тьютора

Тьютор несет ответственность за нарушение Устава, Коллективного договора, Правил внутреннего распорядка Учреждения, трудового договора, за жизнь и здоровье детей во время образовательного процесса, за нарушение профессиональной и педагогической этики, за некачественное и несвоевременное выполнение обязанностей в соответствии с действующим законодательством РФ.

За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации воспитательно-образовательного процесса тьютор привлекается к ответственности, в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством РФ.

### 8. Документация тьютора

Документация тьютора включает в себя:

- план работы на год и на каждый день;
- индивидуальный образовательный маршрут;
- дневник наблюдений;
- журнал учета индивидуальных форм работы с детьми (учет посещаемости воспитанников);
- циклограмма деятельности тьютора.

*С положениями ознакомлена*

*10.12.2024*

*Смирнова (Кравлева М.К.)*