

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 «Одуванчик»

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации Режевского
городского округа
И.В. Клюева



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 31»
МБДОУ
Детский сад № 31 - Л.Ю. Антонова
Приказ № *94/01-06*
от «*30*» *июня* 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 31 «Одуванчик»

на 2024-2028 годы

2024 г.

Содержание

Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 31 «Одуванчик» на 2024-2028гг.	3
Информационная справка о ДОУ	5
Характеристика текущего состояния детского сада	8
Концепция желаемого будущего состояния ДОУ Цель, задачи, миссия	18
План действий по реализации Программы развития	23

ПАСПОРТ
Программы развития МБДОУ «Детский сад № 31 «Одуванчик»
на 2024-2028 годы

Название	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 31» на 2024-2029 гг.
Статус Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ № 31 «Одуванчик», и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований, а также на основе анализа работы учреждения за прошедший год.
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021); - Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019); - Министерство Просвещения Российской Федерации приказ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Устав ДОУ.
Разработчики Программы	Рабочая группа Заведующий – Лариса Юрьевна Антонова Старший воспитатель – Ксения Александровна Чайникова
Исполнитель Программы	Коллектив МБДОУ «Детский сад № 31 «Одуванчик»
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО основных ориентиров которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость повышения педагогического труда и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Потребность повышения методической компетентности педагогов дошкольного учреждения. Потребность ДОУ в квалифицированных педагогических кадрах. В настоящее время меняется социальный заказ родителей, их требования к услугам, предоставляемым дошкольными учреждениями. Сегодня все больше требований предъявляется к образовательным программам основного и дополнительного образования. Информатизация дошкольного образования- процесс объективный и неизбежный. В детских садах формируется новая образовательная среда, появляются высокотехнологичные информационные средства обучения и развития дошкольников, растет интерес педагогов и специалистов дошкольного образования к этим технологиям и возможностям использования в своей профессиональной деятельности. <p>Однако не все педагоги владеют ИКТ. Это затрудняет использование ИКТ в работе с</p>

	детьми или делает невозможным современный канал общения с родителями и с другими членами педагогических сообществ.
Цель Программы	Создать условия современного образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающей качество образования и социальный заказ.
Задачи Программы	1. Повышение качества дошкольного образования в условия выполнения требований ФГОС ДО, ФОП ДО. 2. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников ДОУ. 3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. 4. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, привлечения их к участию в образовательной деятельности.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: - бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета; - внебюджетных средств; - спонсорской помощи; - участия в грантах и конкурсах.
Основные направления расходования средств Программы	- вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).
Основные принципы Программы	- принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата; - принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата; -принцип непрерывности - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу; - принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность; - принцип точности - проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ; - принцип открытых перспектив в формировании источников и объёмов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения, в том числе с учётом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.
Сроки этапы реализации Программы	Сроки реализации программы: с 2024 по 2028 год. 1 этап: 2024 г. Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для реализации поставленных задач. Выявление проблемных зон и путей развития. Разработка целевых проектов. 2 этап: 2025-2027 г.г. Деятельностный. Создание условий современного образовательного пространства. Реализация целевых проектов. 3 этап: 2028 г. Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствования созданных в ДОУ условий. Анализ реализации Программы развития. Определение перспектив дальнейшего развития учреждения.
Ожидаемые конечные результаты	- Повышение качества образования. - Повышение компетентности педагогов. - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребёнка в условиях ДОУ. - Улучшение состояния здоровья детей
Ресурсное обеспечение реализации Программы	- Включенность МБДОУ в процессы инновационного развития; - Повышение уровня профессионального развития педагогических и руководящих работников путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ; - Наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащённость развивающей предметно-пространственной среды; - Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Возможные риски	- Недостаточность финансовых ресурсов МБДОУ; - Низкий уровень аналитических и прогностических умений педагогов, методической службы МБДОУ; - Отсутствие достаточной компетентности методической службы для работы над созданием электронных ресурсов, управления командной работой над проектом; - Неготовность родительской общности к участию в государственно-общественном управлении МБДОУ.
Механизм информирования участников о ходе реализации Программы	Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самоанализа образовательной деятельности ДОУ, размещаются на официальном сайте учреждения.
Система организации контроля за выполнением Программы	1. Составление годового плана работы ДОУ на основе мероприятий Программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. 3. Результаты реализации Программы развития представляются для общественности на сайте ДОУ. 4. Включение показателей внутренней системы оценки качества ДОУ: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ «Детский сад № 31 «Одуванчик» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата
Сайт ДОУ	https://oduvanchik.tvoyasadik.ru/

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Одуванчик» на 2024-2028 год (далее — Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

В МБДОУ № 31 «Одуванчик» разработана и осуществляется внутренняя система оценки качества. Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Программа предусматривает реализацию комплекса мероприятий на основе анализа результатов ВСОКО, создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на построение качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Цель Учреждения: создание условий для всестороннего личностного развития ребенка.

Задачи Учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 10,5 часов (с 7.30.00 до 18.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МБДОУ функционирует 4 группы: 1 группа раннего возраста, 3 группы дошкольного возраста, в филиале МБДОУ «Детский сад № 31 «Одуванчик» - «Детский сад № 15 «Зоренька» 1 разновозрастная группа.

Свою деятельность МБДОУ № 31 осуществляет в соответствии с муниципальным заданием, утвержденного приказом Управления образования Режевского городского округа.

Предметом деятельности МБДОУ № 31 является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений.

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 «Одуванчик» Филиал Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 «Одуванчик» - Детский сад № 15 «Зоренька»
Год основания	1979 г.
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес	623741, Свердловская область, Режевской район, с. Глинское, ул. Победы, д. 8.
Фактический адрес	623741, Свердловская область, Режевской район, с. Глинское, ул. Победы, д. 8.
Электронная почта	oduvanchik.glinka31@mail.ru
Сайт учреждения	https://oduvanchik.tvovsadiк.ru/
Контактный телефон	8(34364)5-32-43

Условия реализации основной программы дошкольного образования

Нормативно-правовая основа деятельности ДОУ	
Лицензия	Лицензия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 20020, серия 66Л01 № 0006439 от 08 мая 2019 г.
Устав МБДОУ	Утвержден Приказом Управления Администрации Режевского городского округа № 527/01-07 от 29.12.2022 г.
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель образовательного учреждения, адрес, телефон	Режевской городской округ. Функции и полномочия осуществляет: Управление образования Администрации Режевского городского округа. Свердловская область, г. Реж, ул. Красноармейская, д. 7а
Коллегиальные органы управления	Общесобрание работников образовательного учреждения; Педагогический совет; Родительский совет

Уровень и направленность реализуемых программ

Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 31 "Одуванчик"
Дополнительное образование	Не организовано

МБДОУ № 31 - отдельно стоящее 2-х этажное здание, расположено внутри села Глинское. Территория ДОУ благоустроена. Ближайшее окружение – МОУ СОШ № 23, Дом культуры с. Глинское. Близкое расположение и сотрудничество с данными организациями позволяет осуществлять совместную педагогическую деятельность, разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия. Взаимодействие с объектами социального окружения осуществляется на основании взаимных договоров через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальное партнерство ДОУ

Социальные партнеры	Содержание работы
Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> • обследование детей; • анализы; • консультации врачей; • вакцинация.
МБОУ СОШ № 23	<p>преемственность в подготовке детей к обучению в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная образовательная онлайн - платформа Учи.ру для дошкольников и школьников; • организация фестиваля ЭОР на базе МБДОУ № 31; • посещение воспитанниками военного музея на базе МБОУ СОШ № 23; • посещение воспитанниками подготовительной группы Точки Роста МБОУ СОШ № 23 • посещение лагеря дневного пребывания выпускниками МБДОУ № 31 на базе МБОУ СОШ № 23; • ежегодный мониторинг адаптации первоклассников, предоставляемый педагогом – психологом МБОУ СОШ №23; • посещение итогового педагогического совета на базе МБОУ СОШ № 23 старшим воспитателем МБДОУ № 31.
Глинская сельская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • коллективные посещения; • литературные вечера; • встречи с библиотекарем; • познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей; • проведение тематических праздников на базе МБДОУ № 31 с привлечением библиотекаря.
Глинский музей	<ul style="list-style-type: none"> • организация экскурсии для дошкольников.
Театр	<ul style="list-style-type: none"> • организация театрализованных представлений.
Цирк	<ul style="list-style-type: none"> • цирковые представления.
Храм св. Николая Чудотворца с. Глинское	<ul style="list-style-type: none"> • просветительская работа, церковная приходская школа.
Дом культуры с. Глинское	<ul style="list-style-type: none"> • танцевальная секция; • вокальная секция; • цирковая секция; • концерты, спектакли, развлечения, праздники.
«Центр Дар»	<ul style="list-style-type: none"> • консультации родителей по актуальным вопросам и результатам обследования; • тренинги с коллективом МБДОУ «Детский сад № 31»; • предоставление педагогам и специалистам детского сада методических рекомендаций и материала для дальнейшего использования в образовательной деятельности.
ПЧ № 16/10 ГПТУ СО ОПС Свердловской области № 16	<ul style="list-style-type: none"> • практическая отработка действий по тревожному сигналу об опасности; • экскурсии в пожарную часть; • тематические развлечения, беседы с детьми по правилам пожарной безопасности; • буклеты и инструктажи для родителей по пожарной безопасности; • вызов пожарной машины для ознакомления детей с спецификой ее работы на территорию ДОУ. • выставка детских рисунков по пожарной безопасности.
ГИБДД ОМВД России по Режевскому району.	<ul style="list-style-type: none"> • тематические развлечения, беседы с детьми по ПДД; • буклеты для родителей по БДД; • информирование родителей по пропаганде БДД на родительских собраниях; • выставка детских рисунков по ПДД. • вызов полицейской машины для ознакомления детей с спецификой ее работы на территорию ДОУ.
СПК «Глинский»	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии на производственные территории СПК (зерноток, ферма и т. д.)
ПДН	<ul style="list-style-type: none"> • воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении

Характеристика текущего состояния детского сада

Контингент воспитанников. Характеристика состава воспитанников.

На 01 июня 2024 года дошкольное учреждение посещает воспитанников, из них:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей		
		Мальчики	Девочки	Всего
Группы ранневозраста	1	3	4	7
Средняя группа	1	3	7	10
Старшая группа	1	6	6	12
Подготовительная группа	1	10	10	20
Разновозрастная группа	1	2	4	6
Всего:	5	24	31	55

В МБДОУ организовано 5 групп общеразвивающей направленности. Группы полностью не укомплектованы, за исключение подготовительной группы, имеется потребность в воспитанниках. Из 55 воспитанников 4 ребенка с ОВЗ имеют заключения ТПМПК, тяжелые нарушения речи, 2 ребенка имеют инвалидность.

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 45 (из них неполных семей 8)

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
87%	13%	27%	0%

Образовательный ценз родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее-специальное образование	Имеют общее среднее образование	Основное общее образование
18	31	7	4

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

- Адаптационный период: знакомство с ДОУ (совместные прогулки, знакомство с программой).
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания (с применением мастер-классов), консультации, конкурсы, обустройство участков и помещений детского сада.
- Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Состояние образовательной деятельности

Актуальное состояние: МБДОУ «Детский сад № 31 «Одуванчик» (далее ДОУ) создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Детский сад реализует комплексную систему организации образовательной деятельности, которая включает образовательную программу дошкольного образования, состоящую из обязательной и вариативной частей, гибкое конструирование и использование предметно-пространственной развивающей среды и социальное партнерство.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется по образовательной программе, разработанной в соответствии с ФООП ДО.

Программное содержание образовательного процесса в ДОО способствует реализации приоритетных направлений в деятельности педагогического коллектива: сохранение и укрепление здоровья детей, их эмоционального благополучия. Образовательная деятельность ДОО строится на основе учета федеральных, региональных потребностей, соответствует реальному времени и требованию воспитания.

В детском саду созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формируются основы базовой культуры личности, ведется всестороннее развитие физических и психических качеств ребёнка. Воспитатели умело, методически грамотно соединяют организованную форму обучения с нерегламентированной детской деятельностью и режимными моментами. Задача педагогов заключается в обеспечении каждому ребенку возможности познавать мир, оказывать действие по становлению и проявлению начал ключевых компетентностей: социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей.

Учреждение обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей.

В групповых помещениях проведены ремонтные работы, установлена мебель в соответствии с возрастом воспитанников. Обновление развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) производится ежегодно в соответствии с требованиями. Однако имеется недостаточность оснащения групповых комнат стеллажами для расположения игрового детского оборудования.

Длительность занятий и их количество составлено с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПин.

Анализ освоения образовательной программы воспитанниками показал следующие стабильные положительные результаты: 2021-2022 гг. – 88,8 %, 2022-2023 гг. – 82,0 %, 2023-2024 гг. – 95 %.

На начало 2023-2024 г. у 10 % детей показатели освоения основной образовательной программы (далее ОП ДО) сформированы, что наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.

У 70% детей показатели находятся в стадии формирования – проявляются неустойчиво, чаще при создании специальных условий, провоцирующих его проявление: дети справляются с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого.

В мае 2024 года у 26 % детей показатели освоения ОП ДО сформированы, что наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым. 69% детей справляются с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого и при создании специальных условий.

Проблемное поле: В целом данные свидетельствуют, что реализация основной образовательной программы осуществляется на достаточном уровне. Однако по некоторым образовательным областям имеются проблемы, связанные с недостаточной обеспеченностью УМК программы, в частности наглядно-демонстративного материала для воспитанников.

Анализ состояния территории детского сада показывает, что развивающая среда прогулочных участков не соответствует требованиям ФГОС ДО. То, что организовано на участках в 70-е годы, а также силами педагогов, родителей, не дает возможность в полной мере

развиваться ребенку, необходимо обновление развивающей среды, соответствующей всем нормативным требованиям, что требует огромных финансовых затрат.

Недостаточно развита индивидуальная работа с детьми с ориентиром на потребности и запросы каждого ребенка. Сфера дошкольного образования не до конца удовлетворяет запрос родителей, потребности детей.

Внедрение системы дополнительного образования в МБДОУ.

Перспективы развития: Модернизация развивающей среды территории детских садов, обеспечивающая реализацию образовательных задач и отвечающая всем нормативным требованиям;

Развитие системы дополнительного образования, методическая помощь педагогам в выявлении и организации индивидуализации образовательного процесса (в формате работы над сетевыми проектами);

Обучение педагогов работе с цифровыми электронными ресурсами, созданием электронных дидактических материалов.

Возможные риски: Недостаточность средств у МБДОУ на реализацию плана по модернизации территории детского сада;

Низкая мотивация педагогов к освоению работы с электронными цифровыми ресурсами.

Анализ управляющей системы

Актуальное состояние. Управленческая деятельность осуществляется посредством административно-функционального (заведующий), общественного (Родительский совет) и коллегиально-профессионального (общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет) управления.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что для осуществления инновационной деятельности ДОУ требуется изменение традиционной управленческой системы, расширения общественного характера управления учреждением, смещение приоритетов с управления отдельными людьми на управление спомощью инициативных творческих групп (командного менеджмента), в том числе по обновлению нормативного обеспечения ДОУ с учетом изменений законодательства.

Проблемное поле. Трудности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью и низким интересом коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления.

Перспективы развития. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления МБДОУ, формирование у родителей устойчивой мотивации к активному взаимодействию с сотрудниками МБДОУ, социальными партнерами МБДОУ, информированность всех участников образовательных отношений о мероприятиях, направленных на формирование государственно-общественного характера управления МБДОУ. Лицензирование дополнительного образования в ДОУ, составление программы и ее реализация.

Возможные риски. Пересмотр и уточнение нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, что повлечет за собой изменение локальных актов. Низкая мотивация отдельных членов инициативных групп на результаты работы в команде.

Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, методические, информационно-коммуникативные, материально-технические ресурсы.

Кадровые ресурсы

Актуальное состояние. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет %. Педагогический коллектив в МБДОУ составляют специалисты с разным стажем работы.

Сведения о педагогических кадрах

Образование, количество работников	Наличие квалификационных категорий, количество работников	Стаж работы, количество работников
Высшее – 9 чел (64%) Среднее специальное – 5 чел. (36%)	Высшая – 0 чел. (0%) Первая – 4 чел. (29%) Соответствие з.д. – 6 чел (42%) Без категории – 4 чел. (29%)	До 5 лет – 0 чел. (0 %) 5 – 10 лет – 0 чел. (0 %) 10-15 лет – 3чел. (21%) 15-20 лет – 3 чел. (21%) 20 лет и выше – 8чел. (58%)

Административный персонал включает 1 штатную единицу, штат педагогических работников состоит из 14 человек. За последние два года произошло обновление педагогических кадров за счет введения в штатное расписание новых (учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога) педагогов с малым педагогическим стажем работы, поэтому у них достаточно высоко образовательный уровень педагогов наблюдается низкий процент аттестованных педагогов. Анализируя активность педагогов по распространению педагогического опыта, отмечается низкая мотивация и неуверенность педагогов в своих силах для участия в профессиональных конкурсах и публикационной деятельности. Часть педагогов (71% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, ясно формулируют цели и задачи профессионального развития. В педагогическом коллективе сконцентрированы педагоги, ориентированные на реализацию программ и технологий развития творческих и социально-коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.

Профессиональные достижения педагогов: педагоги ДОУ имеют награды: удостоверение «Ветеран труда Свердловской области» - 1; грамоты Минпросвещения Свердловской области РФ – 1; грамоты муниципального уровня – 5; транслируют опыт практических результатов профессиональной деятельности на ГМО, своих персональных сайтах; принимают участие в конкурсах разных уровней.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ДОУ, занимаются саморазвитием.

Проблемное поле. Необходимость адресной поддержки молодых педагогов и педагогов с большим стажем работы. Внедрение системы наставничества для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога, а также закреплению педагогических кадров в ДОУ. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагогов позволит повысить мотивацию к труду, предотвратить профессиональное выгорание и эмоциональное истощение, активизировать участие педагогов в мероприятиях по представлению опыта работы.

Перспективы развития. Обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования на основе повышения вариативности тематики. Повышение статуса отдельных педагогов и педагогического коллектива в целом в результате прохождения педагогами процедуры аттестации на квалификационные категории. Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах муниципального уровня организованных Управлением образования Администрации РГО, педагогических чтений, районных фестивалях представлению опыта работы на городских методических объединениях, а также мероприятиях различного уровня.

Возможные риски. Профессиональное выгорание коллектива ДОО. Эпизодическая вовлеченность педагогов ДОО в методические мероприятия муниципального уровня. Недостаток финансирования на повышение квалификации педагогов.

Методические ресурсы

Современное общество предъявляет все более жесткие требования к системе педагогического образования, в том числе и к дошкольному образованию. За последнее десятилетие в России произошли серьезные преобразования в системе образования. Принятие «Закона об образовании в Российской Федерации», издание приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», принятие «Профессионального стандарта педагога», послужило к выдвиганию новых требований к организации образовательного и педагогического процесса, к качеству дошкольного образования, а также к кадровому составу, к его образованию и обучению, его профессиональной подготовке и квалификации, к формированию профессионально-педагогических умений, которыми они должны обладать. Профессиональная деятельность педагогов МБДОУ многосторонняя и требует совокупности определенных знаний, умений, навыков и качеств, которые в современной педагогической литературе обозначаются таким понятием как «профессиональная компетентность».

Проблемное поле: в условиях модернизации образовательного процесса востребована высокая педагогическая мобильность, т.е. возможность ориентироваться в педагогической ситуации и активно, гибко, творчески решать педагогические задачи. Проблемным полем является, информационная компетентность педагога и определяется как способность и готовность организовывать свою профессионально-педагогическую деятельность с использованием средств информационных и коммуникационных технологий; осуществлять информационное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

Перспективы развития: Современные условия ставят перед администрацией дошкольных образовательных организаций, методической службой новые требования, меняется взгляд на педагогическую деятельность, требования современного общества, государства к образованию в целом. В этих условиях особое значение приобретает личностно-профессиональное развитие педагога, как одного из главных ресурсов обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

Решением данного вопроса может быть, разработка индивидуального образовательного маршрута, для повышения аналитических и прогностических умений и расширения возможностей непрерывного образования педагогов, методической службы ДОО посредством нового цифрового образовательного пространства – **сетевого ресурса.**

Возможные риски: Низкий уровень сформированности мотивационно профессиональной компетентности педагогов

Социальные ресурсы

Социально-образовательное партнерство обогащает содержательную деятельность МБДОУ «Детский сад №31 «Одуванчик» и позволяет сделать педагогический процесс более эффективным и развивающим.

Основными задачами социального партнерства являются:

- расширение границ образовательного пространства ДОО для интеллектуального, социального и творческого развития ребенка;

- удовлетворение спроса родителей на более глубокое и качественное образование и развитие детей.

Замногогоду образовательной организации сложилась система социальных и научных связей с организациями:

Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Все это приводит к повышению качества дошкольного образования. Создание условия позволяют, расширять культурно-образовательную среду и оказывают влияние на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным, безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Информационно-коммуникативные ресурсы

Актуальное

состояние.

Деятельность ДОУ не обеспечена в полной мере современными информационными ресурсами. Информационная среда сайта ДОУ соответствует нормативным требованиям и социальным запросам,

систематически дополняется актуальной информацией деятельности учреждения. Для интерактивного общения педагогов с родителями и коллегами на сайте ДОУ созданы тематические странички. Обеспечен доступ к внешним информационным ресурсам в сети интернет. Информационное пространство ДОУ обновлено, оформлены информационные стенды с общей и тематической информацией в холлах и группах ДОУ. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения не освещается, используя возможности СМИ и издателей для транслирования передового педагогического опыта.

Проблемное поле: Низкий уровень участия педагогов в инновационных формах работ, реализующих ИКТ компетентность

Перспективы развития. Использование информационно-коммуникационного обеспечения позволит освоить современные программные продукты для образовательных организаций, оптимизировать труд педагогов, создать информационные базы данных (методические каталоги, копилки, персональные сайты и ведение блога) и, в итоге, внедрить педагогические технологии дошкольников с применением современных электронных устройств. Ведение личного сайта педагогами ДОУ. Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования педагогического опыта, накопленного в ДОУ.

Возможные риски. Недостаточное финансовое обеспечение для приобретения необходимого количества оборудования и оплаты труда для его установки, наладки и технического обслуживания. Высокая загруженность педагогов и, как следствие, ограниченность времени для освоения нового программного обеспечения.

Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние: Детский сад – отдельно стоящее здание, расположенное в центре с. Глинского. Территория детского сада оснащена игровыми площадками, которые нуждаются в реконструкции. Спортивное оборудование не размещено, отсутствует. Инфраструктура ДОУ не позволяет в полном объеме реализовать ОП ДО на высоком уровне.

В МБДОУ есть спортивный зал с материально-техническим оснащением для проведения физкультурных занятий и мероприятий; музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, музыкальными инструментами для работы с детьми по развитию музыкальных способностей, проектор; прогулочные веранды в количестве 4 штук, прогулочные участки

оснащены оборудованием; кабинет логопеда, кабинет психолога - дефектолога оснащены необходимым оборудованием зеркалом, столами для детей, песочным столом, ковром и другим необходимым оборудованием для развития речевых функций воспитанников.

Детскому саду на сегодняшний день уже 45 лет, что говорит об износе здания, всех коммуникаций и уличного оборудования. Развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) прогулочных участков детского сада обновляется крайне редко в связи с большими затратами, но выносной материал приобретается регулярно. На сегодняшний день данные выносные материалы уже устарели и не отвечают современности, требуя создания РППС прогулочных участков по средствам зонирования территории, оснащением малыми архитектурными формами, пополнением материально-технического оснащения. На территории МБДОУ оборудованы игровые площадки, но 50 % оборудования уже вышло из строя или требует срочной замены в связи со старением или износом. В соответствии с современными требованиями необходимо не только обновление малых архитектурных форм, но и замена покрытия территории ДОУ на современное, отвечающее всем требованиям.

В МБДОУ созданы все условия для развития всех видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития дошкольного образования созданы разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды, учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда в МБДОУ обеспечивает и гарантирует: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

В МБДОУ РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также меняем, обновляем и пополняем. Как следствие, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Ежегодно РППС групп модернизируем, пополняют педагогическими дидактическими разработками, вносим изменения и обновления в соответствии с тематическим планированием. У 10 % педагогов снижение мотивации и отсутствие желания в профессиональном росте. Желание оставить «всё как есть», но постоянное требование государства в повышении качества образования не дает возможности сидеть на месте, а только стратегически верно выстраивать новые вектора профессионального роста.

Проблемное поле: оборудование 50 % в МБДОУ «Детский сад № 31» износилось и требует замены.

Перспективы развития: возможность пополнения материально-технической базы и РППС уличных участков в соответствии с ФГОС ДО, с учетом реализующих программ, реализуемых МБДОУ, в том числе за счет включения родителей в управление образовательным процессом МБДОУ. Введение дополнительных образовательных услуг, направленных на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей дошкольника в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании.

Возможные риски: снижение объёмов бюджетного финансирования на совершенствование РППС и материально-технической базы МБДОУ.

SWOT–анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад № 31»

Для разработки Программы развития образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а также выявление и устранение недоработок.

Методом анализа внутренней среды является SWOT-анализ (SWOT— это аббревиатура английских слов: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности), threats (угрозы)). Проводилась в целях обобщения диагностики позиций образовательного учреждения, а также получения содержательной и наглядной картины состояния и тенденций развития образовательного учреждения и рынка образовательных услуг.

SWOT – анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения

<p>Возможности (O):</p> <ul style="list-style-type: none"> –повышение роли, значения и численности детей дошкольного учреждения; - расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг с учётом запросов родителей; –появление новых технических возможностей (интернет - увеличение скорости), информационно-коммуникативные технологии, современные средства связи и т. д.); – сохранение и развитие системы повышения квалификации; – стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы ДО, современные педагогические технологии; - распространение опыта инновационной работы черезразличные формы (конкурсы, научно-практические конференции, форумы и т.д.) на городском, районном, федеральном уровнях; -приобретение учебно-методического пособия, игрушек за счет областных субсидий; - спонсорская помощь 	<p>Сильные стороны (S):</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие спортивного,музыкальногозала, логопункта, кабинета психолога-дефектолога; - возможностьсотрудничать сразличными социальнымипартнерами; - помощь родителей поблагоустройству территории иоснащенияпространственнойсреды; - проведение выставок и конкурсных работ воспитанников совместно с родителями; - желание постоянных и добровольных работников дошкольного учреждения жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи
<p>Угрозы (Т):</p> <ul style="list-style-type: none"> –неразвитость благотворительности, добровольческого движения, пассивность населения; – нарастание остроты многих социально- экономических проблем; –слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ДОУ; - материально-техническое обеспечение не позволяет в полной мере использовать современные требования к обеспечению инновационных процессов в воспитательно-образовательном процессе; - недостаточное финансирование; - рост детей с проблемами в развитии; - недостаточная включенность родителей в образовательный процесс 	<p>Слабые стороны (W):</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень квалификации педагогических работников -отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационно проектной деятельности; -преобладание в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – слабая ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам, используя традиционную систему воспитания (много сидят на стульчиках, только все вместе сели, вышли из-за стола, мыть руки, заходим в спальню и т.д.); - слабый контакт вработа с родителями воспитанников, посещающих дошкольное учреждение; –отсутствие сплочённости членов дошкольного учреждения в достижении поставленных целей; - нет возможности для полноценного внедрения современных образовательных технологий (ИКТ) и использования электронных образовательных ресурсов (из-за отсутствия оборудованного рабочего места воспитателя), отсутствие интерактивного оборудования; - недостаточно финансирования на развитие РППС, развитие ДОУ; - отсутствие дополнительного образования в ДОУ

SWOT-матрица: выявление мероприятий и путей развития МБДОУ с учетом влияния факторов внешней среды

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	<p>Использование сильных сторон для реализации возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы дополнительного платного образования - Повышение качества обучения за счет доступности и вариативности образовательных услуг с использованием современных технологий - Организация сотрудничества с социальными партнерами по вопросам деятельности ДОУ - Формирование положительного имиджа ДОУ - Использование SOFSKILLS Компетенций Повышение конкурентоспособности 	<p>Использование сильных сторон для избегания угроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптивность образовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, Федеральной образовательной программой - Внедрение SOF SKILLS компетенций, для повышения профессиональных компетенций педагогов - Проведение открытой образовательной политики ДОУ, информирование ближайшего окружения дошкольного учреждения своей деятельностью Взаимодействие с родителями воспитанников через повышение образовательных компетенций
Слабые стороны	<p>Преодоление слабых сторон за счет возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробация новых методов воспитания и обучения - Работа по реализации социального заказа в образовании - Формирование методической системы дошкольного учреждения - Обеспечение стабильной работы дошкольного учреждения, ориентированной на воспитанников и их родителей 	<p>Минимизация слабых сторон для избегания угроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа по переобучению и постоянному повышению квалификации педагогических кадров - Повышение включенности родителей в воспитательно-образовательную деятельность, о через совместную проектную деятельность - Детальное изучение ближайшего окружения дошкольного учреждения, представление его целей и механизмов деятельности

Программно-методическое обеспечение деятельности образовательной деятельности	
S	W
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обновление содержания учебно-методических пособий для педагогов. ▪ Подписка на электронные журналы «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Старший воспитатель» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость разработки дополнительных образовательных программ; ▪ Недостаточное оснащение детской библиотеки художественной и познавательной литературой.
O	T
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Возможность ежегодного пополнения библиотечного и методического фонда за счет бюджетных и внебюджетных средств; ▪ Обновление компонента методического сопровождения реализации ОП ДОУ, разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ежегодное обновление и пополнение методического и библиотечного фонда требует вложения бюджетных и внебюджетных средств.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	
S	W
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспеченность ДОУ специалистами: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог, тьютор; ▪ Все педагоги имеют высшее или среднее педагогическое образование; ▪ Все педагоги прошли КПК по актуальным темам 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сниженная мотивация к саморазвитию в профессионально-педагогической деятельности, использованию современных технологий в образовательной практике; ▪ Не все педагоги владеют новыми компьютерными технологиями, рабочие места педагогов не оборудованы компьютером, подключенным к интернету, принтеру; ▪ Система методической работы не отвечает современным требованиям к организации работы.
O	T

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучение сотрудников на курсах по ИКТ компетенциям, вовлечение 100% сотрудников в пополнение информационно-образовательной среды, внедрение современного образовательного оборудования в образовательный процесс; ▪ Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для профессионального развития педагогов ДОУ; ▪ Совершенствование системы методической поддержки педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточность финансирования на оборудование рабочего места педагога и для прохождения курсов повышения квалификации; ▪ Низкая педагогическая мобильность в условиях быстрой модернизации образования; ▪ Профессиональное выгорание педагогов.
<i>Состояние развивающей предметно-пространственной среды</i>	
S	W
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Групповые помещения обеспечены мебелью, игровым оборудованием, дидактическими материалами, которые постоянно пополняются и обновляются; ▪ В группах выделены центры активности; ▪ Территория ДОУ оборудована участками, цветниками; ▪ Ежегодное выделение областных субсидий на обновление РППС внутригруппового помещения и уличного оборудования в соответствии с ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Материально-техническая база территории ДОУ требует модернизации в соответствии с установленными требованиями. Недостаточное количество развивающих зон на территории ДОУ (в соответствии с ФГОС ДО). Отсутствие спортивной площадки; ▪ Оснащение групп, а также методического кабинета, физкультурного зала, музыкального зала в полной мере соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО, определяемым к организации РППС. Имеющаяся мебель стационарна: отсутствуют многофункциональные, легкотрансформируемые элементы
O	T
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Модернизация РППС групп в соответствии с ФГОС ДО; ▪ Модернизация развивающей среды уличных участков, обеспечивающих реализацию образовательных целей и отвечающих всем нормативным требованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нехватка средств образовательного учреждения и сроков на реализацию плана по модернизации территории и групповых помещений ДОУ.
<i>Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений</i>	
S	W
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Позитивный опыт работы ДОУ по созданию условий для развития детей объединил группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
O	T
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование устойчивой сети партнерства, как первой ступени к активному взаимодействию с МБДОУ; ▪ информационная «продвинутость» большинства родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ДОУ.

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в дошкольном учреждении;
- однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в воспитательно-образовательном процессе:
 1. введении новых методов обучения и современных приемов воспитания с широким применением инновационных технологий;
 2. большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров;
 3. следует уделить внимание формированию положительного имиджа дошкольного учреждения;

4. ближайшая социальная среда дошкольного учреждения готова принять перемены, происходящие в ней;
5. существуют институты, заинтересованные в сотрудничестве с дошкольными учреждениями. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности Учреждения;
6. ближайшая социальная среда дошкольного учреждения должна быть информирована о деятельности Учреждения и изменениях, происходящих в нем.

Проведенный анализ на основе изучения переменных внутренней среды ДОУ позволил объективно оценить сильные и слабые стороны. В ходе их соотнесения стало возможным выработать стратегию дальнейшего развития и определить целостную концепцию развития дошкольного учреждения.

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

Исходя из проблемно-ориентированного анализа деятельности учреждения, определен выбор направления работы педагогического коллектива.

Миссия ДОУ: Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Стратегическая цель – создать условия современного образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающей качество образования, социальный заказ и развитие личности ребёнка.

Основные задачи:

1. Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития.
2. Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
5. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.
6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
7. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
8. Расширение дополнительного образования, как совокупность услуг доступных для широких групп воспитанников.
9. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе. Методическое сопровождение процесса развития ДОУ – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целом (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном

нами аспекте руководитель использует **определённые функции:**

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДООУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДООУ:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

- Комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

- Принцип практической направленности и открытости методической помощи тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДООУ.

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьёй, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

В связи с этим, планирование образовательного пространства МБДООУ будет осуществляться с учетом **следующих принципов:**

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Главные ценности: Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

Основные задачи -Предполагаемые результаты:

1. Охрана жизни, укрепление здоровья и физическое развитие детей.

- укрепить здоровье детей путём совершенствования физкультурных занятий. Снизить заболеваемость. Развить физические качества детей. Овладение детьми навыками самооздоровления.
- 2. Реализация образовательных программ. Высокий уровень развития детей.
- 3. Взаимодействие с кадрами. Обобщение опытов работы педагогов, расширение условий для стимулирования профессионального роста педагогов.
- 4. Взаимодействие с родителями. Организация работы клуба родителей.
- 5. Взаимодействие с населением и сторонними организациями. Обобщение опыта сотрудничества.

Модель выпускника ДОУ

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками. Имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

Участие в разработке образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательном учреждении

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами Учреждения и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего

и/или дошкольного возраста

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

Формирование психологической готовности к школьному обучению

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Необходимые умения:

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой учреждения

Использовать методы и средства анализа психологопедагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Необходимые знания Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

Современные тенденции развития дошкольного образования

Другие характеристик и Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики Родители (законные представители) воспитанников.

Модель будущего ДОУ

Модель нового модернизированного образовательного учреждения представляет собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Перспектива новой модели учреждения предполагает: – эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития

способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;

- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада, взаимодействие с научными институтами;

- повышение конкурентоспособности учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2024-2028.г.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ, выступают:

- Формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- Психолого – педагогическое консультирование родителей;
- Инновационная деятельность;
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);

- ВСОКО;

- Институт наставничества;

- Профессиональное конкурсное движение.

Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия. Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Совершенствование структуры управления ДООУ.

Прогнозируемый результат Программы развития МБДОУ «Детский сад № 31 «Одуванчик» предполагает, что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций

дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

Обозначенные результаты планируется достичь в ходе реализации программы развития ДОУ на 2024 -2028г.г.

План действий по реализации программы

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель:Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО пути обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ

Задачи:

- Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 31»;
- Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ МБДОУ «Детский сад № 31» с целью повышения качества образования в ДОО;
- Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДОВ рамках инновационной деятельности;
- Внедрение дополнительного образования в МБДОУ «Детский сад № 31»

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2024г.-2028г	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2024г-2028г.	Заведующий
3.	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОУ.	2024г.-2028г	Заведующий, педагоги ДОУ
4.	Реализация «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 31»	В период действия программы	Заведующий, педагоги ДОУ
5.	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заведующий ст. воспитатель
6.	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	Ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель
7.	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2024г.-2028г	Заведующий ст. воспитатель

8.	Анкетирование родителей «Определение социального запроса в дополнительном образовании ДООУ»	июнь 2024г.	Заведующий, ст. воспитатель
9.	Внедрение дополнительного образования. Разработка программ дополнительного образования «Мы здоровыми растём» в соответствии с современными требованиями и их реализация.	2024г.-2025г.	Заведующий, ст. воспитатель
10.	Мониторинг качества дополнительного образования	После внедрения ДОП	Заведующий, ст. воспитатель
11.	Ведение Сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно в период действия программы	Заведующий, ст. воспитатель
12.	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДООУ, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемые результаты:

- ежегодное выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе;
- увеличение доли обучающихся ДООУ, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах;
- увеличение доли обучающихся ДООУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- создание системы наставничества в ДООУ.
- реализация дополнительного образования в ДООУ;
- соответствие Сайта требованиям законодательства.

Проект «Профессиональный рост педагога»

Цель: Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в ДОО. **Задачи:**

- Направить усилия на профессиональное развитие педагогов;
- Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества	2024-2028	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий ст. воспитатель
3.	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2024-2028	Ст. воспитатель
4.	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2024-2028	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
5.	Подготовка и реализация плана графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых	Ежегодно	ст. воспитатель, педагоги

	педагогов		
6.	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате	2024-2028	Ст. воспитатель
7.	Участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов ДОУ, мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению высшего образования по профилю деятельности	Ежегодно	Ст. воспитатель
8.	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Ст. воспитатель
9.	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель
10.	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2024г-2028г.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- сохранение доли педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации по организации деятельности с детьми ОВЗ;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 20 % до 50 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 30 % до 60 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня с 60 % до 100 %;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию с 40% до 60 %;

Проект «Компетентный родитель»

Цель: Создание условий для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей через использование разнообразных форм взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними.
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ через проектную и инновационную деятельность.
3. Оказание родителям информационной поддержки и содействия в вопросе развития и творческих способностей детей.

1.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Проведение общих родительских собраний и групповых, согласно годовому плану работы ДОУ	3 раза в год (сентябрь, февраль, май)	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Составление (корректировка) Плана взаимодействия с родителями (законными представителями) ДОУ	Ежегодно (на учебный период), в период действия программы	Ст. воспитатель, воспитатели групп
3.	Распространение актуальной информации для родителей в сети Интернет через официальный сайт, социальные сети, родительский чаты, личные сайты педагогов.	В период действия программы	Заведующий ст. воспитатель, воспитатели групп
4.	Проведение психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Ежегодно, в период действия программы	Заведующий ст. воспитатель воспитатели групп
5.	Участие родителей воспитанников в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах),	В период действия программы, согласно	Заведующий ст. воспитатель

	проектной деятельности. Вовлечение родителей (законных представителей) на активное участие в проведении праздничных мероприятий (исполнение ролей).	годовому планированию ДОУ	воспитатели групп
6.	Внедрение активных форм взаимодействия работы с семьями воспитанников (мастер-классы, круглые столы, консультации, семинары-практикумы, дни открытых дверей, проведение открытых занятий)	В течение года согласно годовому плану взаимодействия с родителями	Воспитатели групп, специалисты (логопед, педагог-психолог, инструктор по физ. культуре, муз.руководитель)
7.	Организация выездных экскурсий для воспитанников ДОУ.	В период действия программы	Заведующий ст. воспитатель воспитатели групп
8.	Актуализация адаптированной образовательной программы (далее АОП) для детей с ОВЗ и инвалидов и ее реализация	Ежегодно	Ст. воспитатель
9.	Проведение диагностики уровня педагогической компетентности родителей	2 раза в год (и при необходимости)	Ст. воспитатель, воспитатели групп

Ожидаемые результаты:

- Реализация Плана взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями);
- Увеличение количества родителей (законным представителям) вовлеченных в воспитательно-образовательную деятельность ДОУ;
- Увеличение доли родителей, положительно оценивших качество взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, а также получение услуги консультативно – педагогической помощи родителям;
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

1. Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
2. Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	В период действия программы	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Обеспечение оснащения ДОУ (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования пищеблока, прачечной; косметические ремонты помещений)	В период действия программы	Заведующий, ст. воспитатель
3.	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, повышение благоустройства детских прогулочных площадок новым игровым современным оборудованием (карусели, качели-качалки и т.п), а также приобретение метеостанции.	В период действия программы	Заведующий, ст. воспитатель
4.	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, оборудование спортивной площадки.	В период действия программы	Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития, увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство;
- выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ;
- пополнение методическим и дидактическим оснащением методический кабинет ДОУ.

Проект «Будь здоров»

Цель: Создание системы взаимодействия ДОУ и семьи на сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение воспитанников и их родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Формирование у детей осознанного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья.
2. Обеспечить всестороннее и гармоничное развитие физического, психического и социального здоровья воспитанников, а также навыки здорового образа жизни.
3. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
4. Повышение уровня профессионального мастерства и квалификации педагогов, направленных на реализацию задач оздоровительной работы и активное применение здоровьесберегающих технологий.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Составление программы оздоровления физического развития воспитанников ДОУ	Август-сентябрь 2024г.	Заведующий, ст. воспитатель, инстр. по физ. культуре
2.	Систематический контроль за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий	В период действия программы	Заведующий ст. воспитатель
3.	Плановое проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ	Ежегодно	Заведующий, мед.работник
4.	Плановое проведение профилактических прививок и осмотров	Ежегодно	Заведующий, мед.работник
5.	Постоянный контроль качества и организация питания детей	Ежегодно	Заведующий, мед.работник
6.	Укрепление материально-технической базы ДОУ для развития двигательной активности детей:приобретение спортивного инвентаря в спортзал (стеллаж для хранения спортивного инвентаря, мячи разных диаметров, гимнастические палки, флажки, плоский обруч, резиновая дорожка для прыжков, стойки 2 шт.) и выносного материала.	В период действия программы	Заведующий, ст. воспитатель, инстр. по физ. культуре
7.	Проведение Дня здоровья, малых олимпийских игр, день космонавтики, день защиты детей, лыжня России, кросс нации.	Ежегодно	Ст. воспитатель, инстр. по физ. культуре
8.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по применению здоровьесберегающих технологий	В период действия программы	Заведующий, ст. воспитатель
9.	Привлечение родителей к участию в спортивно-массовых мероприятиях ДОУ (23 февраля, День здоровья, день семьи, зарница)	В период действия программы	Заведующий, инстр. по физ. культ.
10.	Оформление буклетов, листовок, памяток для родителей (законных представителей) по формированию здорового образа жизни. Ежемесячное обновление информации на Сайте ДОУ по вопросам здоровьесбережения детей.	В период действия программы	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ

Ожидаемые результаты:

- улучшение состояние здоровья детей, способствующее повышению качества их образования; снижение заболеваемости;
- осознание детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья.
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогов в области применения здоровьесберегающих технологий;
- формирование стойкой мотивации на поддержание ЗОЖ в семьях воспитанников.

**Целевые индикаторы и показатели результативности реализации
Программы развития**

Наименование индикатора	Планируемая результативность по периодам (за год) в %				
	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год
Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования	100	100	100	100	100
Создана новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	100	100	100	100	100
План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	100	100	100	100	100
Создана новая система внутренней оценки качества образования	100	100	100	100	100
Наличие современной материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды	10	15	20	25	30
Обновление РППС уличного оборудования	5	10	15	20	25
Доля педагогов использующих инновационные технологии (в том числе ИКТ) в организации образовательной деятельности	40	50	60	65	70
Количество реализуемых программ дополнительного образования	1	1	1	1	1
Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в профессиональных конкурсах у сотрудников ДОУ	9	9	10	12	15
Наличие программ, сертификатов, грамот и пр. участия педагогов в мероприятиях по обмену опытом	2	3	4	5	6
Наличие современной материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды	15	20	25	30	35
Доля педагогов участвующих в конкурсах профессионального педагогического мастерства	2	3	4	5	7
Доля родителей удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	95	95	99	99	99
Доля родителей вовлеченных в образовательную деятельность ДОУ, являющихся полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста	70	70	75	80	85
Доля родителей получивших профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления.	75	80	85	90	90

Управление и отчетность по Программе развития

Составление комплексного годового плана работы ДОУ на основе мероприятий Программы развития.

- Проведение самообследования ДОУ с включением оценки индикаторов результативности выполнения Программы развития.
- Результаты реализации Программы развития представляются для общественности на сайте ДОУ.

- Ежегодные результаты реализации Программы развития представляются на общественное обсуждение в рамках заседаний Общего собрания трудового коллектива ДОУ, Педагогического совета и на заседании Родительского комитета.
- Результаты реализации Программы развития и анализ ее исполнения презентуется в рамках аттестации руководителя ДОУ аттестационной комиссии

Угрозы и риски реализации Программы развития

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

- Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
- Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процессов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141514900147118237364352380878080503098084945417

Владелец Антонова Лариса Юрьевна

Действителен с 24.09.2024 по 24.09.2025